

С.Е. ГАВРИНА, Н. Л. КУТЯВИНА,  
И.Г. ТОПОРКОВА, С. В. ЩЕРБИНИНА

МОЙ ПЕРВЫЙ  
УЧЕБНИК

# ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА

от **1** года  
до **5** лет



С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина,  
И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина

# МОЙ ПЕРВЫЙ УЧЕБНИК

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА ОТ 1 ГОДА ДО 5 ЛЕТ



Ярославль  
Академия развития

УДК 373.2/.4

ББК 74.1

Г 12

**Гаврина, С. Е.**

- Г 12** **Мой первый учебник.** Энциклопедия развития ребенка от 1 года до 5 лет / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина; худож. Г. В. Соколов. — Ярославль: Академия развития, 2008. — 144 с.: ил. (Школа раннего развития).

В книге представлены задания, направленные на развитие у детей от 1 года до 5 лет восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления.

Отдельные разделы книги посвящены ознакомлению малыша с окружающим миром, развитию речи и мелкой моторики руки.

**УДК 373.2/.4**  
**ББК 74.1**

ISBN 978-5-7797-0753-4

© Академия развития, 2008  
© Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л.,  
Топоркова И. Г., Щербинина С. В., 2008  
© Иллюстрации Соколова Г. В., 2007

## **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ!**

После года в развитии малыша наступает новый этап — период раннего детства, который продолжается до трех лет. В это время физическое и психическое развитие ребенка идет очень быстро. Основной вид деятельности ребенка этого возраста — это предметная деятельность: малыш осваивает свойства предметов через практические действия с ними, которые повторяет многократно. Действуя с предметами, ребенок может определять их форму, цвет, расположение в пространстве, величину.

В этом возрасте интенсивно развивается и речь ребенка. Пополняется активный и пассивный словарный запас, начинает развиваться связная речь. К двум годам малыш обычно употребляет 300—400 слов. Ребенок начинает говорить предложениями из двух, а затем и трех-четырёх слов. Речь становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками, средством выражения своих мыслей. К трем годам малыш обычно способен воспринимать все звуки родного языка.

В первую очередь у малыша в возрасте 1—3 лет необходимо развивать восприятие, следует знакомить его со свойствами предметов.

Если малыша не обучать специально, восприятие долгое время может оставаться поверхностным, отрывочным и не создаст нужной основы для общего интеллектуального развития ребенка.

До полутора-двух лет у малыша преобладает наглядно-действенное мышление: ребенок устанавливает связи между предметами в ходе действий с ними. Постепенно у малыша формируется и наглядно-образное мышление.

Ребенок уже может размышлять, представляя себе образы предметов.

К трем годам у ребенка появляются элементы логического мышления. Малыш начинает обобщать предметы и явления по существенным признакам, получая основную

часть информации из речевого общения. Речь становится для ребенка средством общения.

Возраст от трех до пяти лет — это важный этап в развитии ребенка. Он наиболее продуктивен для развития психических процессов, познавательной сферы, формирования речи. К началу этого периода у ребенка сформировались определенные познавательные интересы, он накопил свой небольшой опыт, осваивая окружающий мир. Опираясь на багаж полученных знаний, очень важно создать благоприятные условия для дальнейшего развития ребенка. На этапе от трех до пяти лет ребенок делает качественный скачок в своем развитии.

К пяти годам ваш малыш должен уметь отличать друг от друга и называть несколько видов деревьев и растений, животных, насекомых, знать, где что растет, обобщать несколько предметов в одну группу по определенному признаку, уметь выделять этот признак.

Не упустите очень важную сторону в формировании психического развития вашего ребенка на данном этапе — развитие речи. К пяти годам постарайтесь сформировать правильное произношение всех звуков. Проследите за тем, чтобы ребенок умел согласовывать слова в роде, числе и падеже, а также смог пересказать небольшие литературные тексты, сказки, рассказы.

В этом возрасте ребенок должен учиться различать геометрические фигуры, сравнивать различные предметы, закреплять счет от 1 до 10. Формирование личности ребенка будет неполным без развития у него внимания, восприятия, мышления.

Задания в книге рассчитаны на определенную помощь взрослого. Обязательно постарайтесь правильно объяснить малышу задание. Если ребенок затрудняется в его выполнении, помогите ему. Учтите, что ваша задача состоит не в проверке знаний малыша, а в их формировании. Убедитесь в том, что ребенок действительно справился с заданием.

Не забудьте похвалить малыша за любые, пусть даже незначительные достижения.

Желаем вам успешных занятий с ребенком!



Рассмотрите вместе с малышом картинку. Попросите назвать части тела и лица ребенка. Показывайте на каждую из частей и задавайте вопрос: «Что это?» Если вашему малышу год-полтора, вы можете сами называть части тела и лица, а ребенка попросите показывать их.



На этих страничках вы сможете повторить с ребенком названия предметов одежды. Спросите, как называется каждый из предметов и на какую часть тела его надевают. Если малышу сложно, задайте вопросы. Например: «Где шапка? Покажи, куда ее нужно надеть. Правильно, на голову».



Выполняя это задание, вы сможете повторить и названия частей тела. Малыш должен уметь показывать и называть части тела и предметы одежды как на картинках, так и на собственном примере.



Предложите ребенку рассмотреть картинки и назвать предметы. Пусть малыш попробует рассказать, что можно делать с каждым из них. Объясните, что все это игрушки, с ними можно играть. Попросите показать и назвать игрушки в окружающей обстановке. Спросите, как с ними можно играть.



Рассмотрите вместе с малышом картинку. Спросите, что делает мальчик; кто будет жить в домике; что везет машинка? Хорошо, если ребенок ответит, используя в речи простые предложения. Еще раз повторите малышу, что все это игрушки, с ними играют.



Рассмотрите вместе с малышом картинки. Попросите назвать нарисованные предметы, спросите, для чего они нужны. Пусть ребенок найдет в окружающей обстановке такие же предметы и еще раз назовет их. Стимулируйте речевую активность малыша.



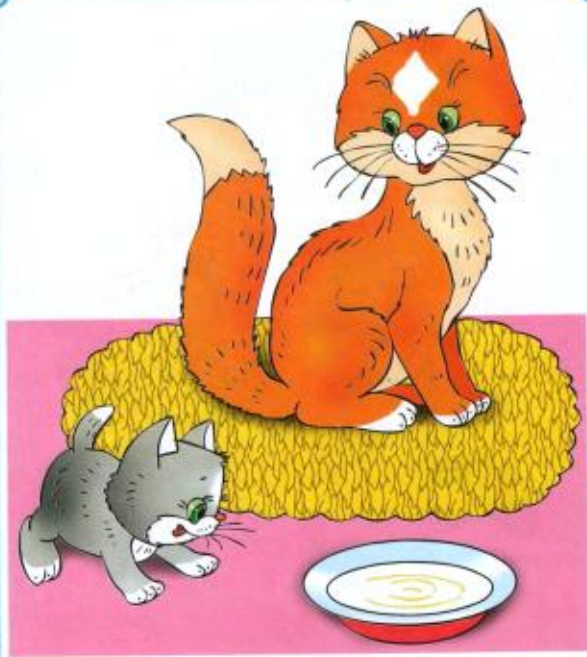
Попросите малыша рассказать, что он видит на картинке. Спросите, что делает девочка, куда она положила куклу, зачем кукле стол, стул и шкаф. Поощряйте использование простых предложений из 2—4 слов.



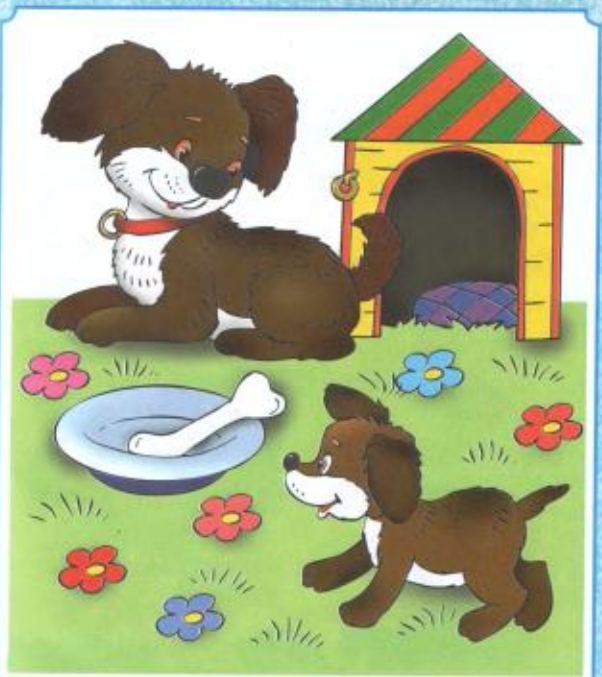
Предложите ребенку назвать все предметы на рисунке. Спросите, для чего они нужны. Объясните, что все они называются посудой. Попросите малыша рассказать, какая посуда есть у него дома, для чего она нужна.



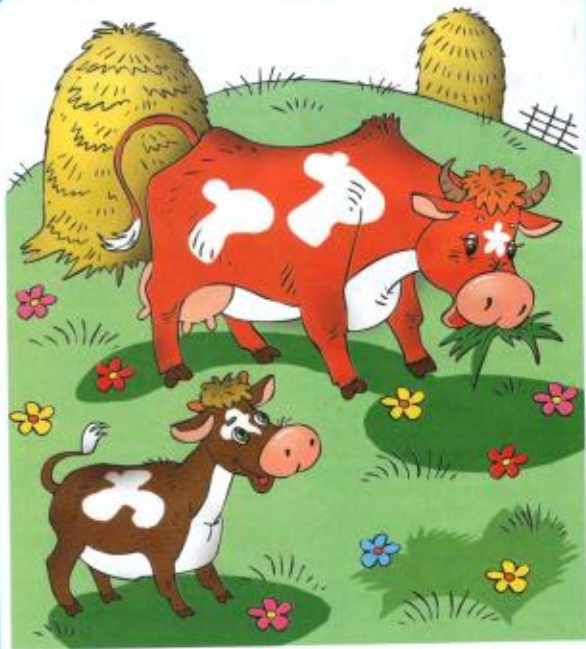
Предложите малышу рассмотреть картинку и рассказать, что на ней нарисовано. Спросите, что делает девочка, зачем ей ложка, тарелка. Закрепите в речи ребенка названия различной посуды. Обратите внимание на то, чтобы малыш использовал в речи фразы из 2—4 слов.



Спросите малыша, кто нарисован на этой страничке. Закрепите в речи ребенка слова «кошка», «котенок». Спросите, где живет кошка, что она любит кушать, что у кошки в миске. Попросите назвать части тела животного (лапы, хвост, голова, туловище). Спросите, как мяукает кошка. («Мяу-мяу»)



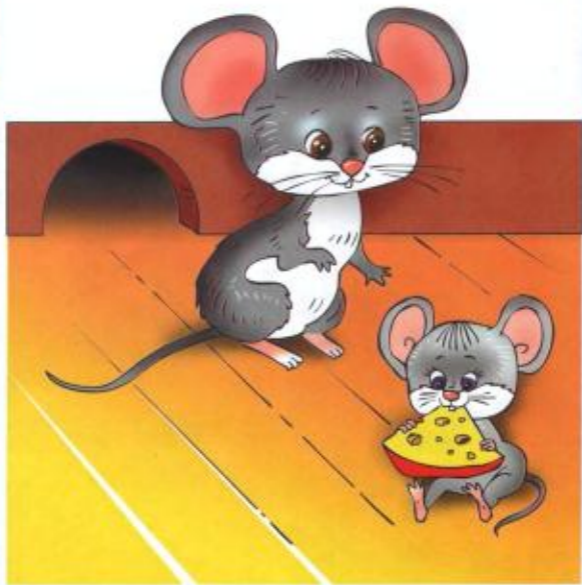
Предложите малышу назвать, кто нарисован на этой странице. Закрепите в речи слова «собака», «щенок». Спросите, где живет собака, что она кушает. Обратите внимание на то, что тело животных покрыто шерстью. Попросите еще раз назвать и показать части тела животного. Спросите, как лает собака. («Гав-гав»)



Задайте малышу те же вопросы, что и на предыдущих страничках. Закрепите в речи слова «корова», «теленоч». Обратите внимание ребенка на то, что корова большая, а теленок маленький; у коровы есть рога и копыта, она пестрая, корова дает молоко, мычит: «Му-у-у».



Рассмотрите вместе с малышом картинку. Спросите, кто на ней нарисован. Закрепите в речи малыша слова «лошадь», «жеребенок». Обратите внимание на то, чем питается лошадь, где она живет, как она говорит («И-го-го»). Спросите, кто на картинке большой, а кто маленький. Расскажите, что на лошади можно ездить верхом.



Спросите малыша, кто нарисован на этой страничке. Попросите показать мышку и мышонка. Спросите, кто из них большой, а кто маленький. Обратите внимание на то, где живет мышка, что она любит есть, как пиццит.



Рассмотрите рисунки вместе с малышом. Попросите назвать всех, кто нарисован. Закрепите в речи ребенка слова «петух», «курица», «цыплята», «зернышки», «клюют». Обратите внимание на то, что тело птиц покрыто перьями, у них есть клюв и крылья.



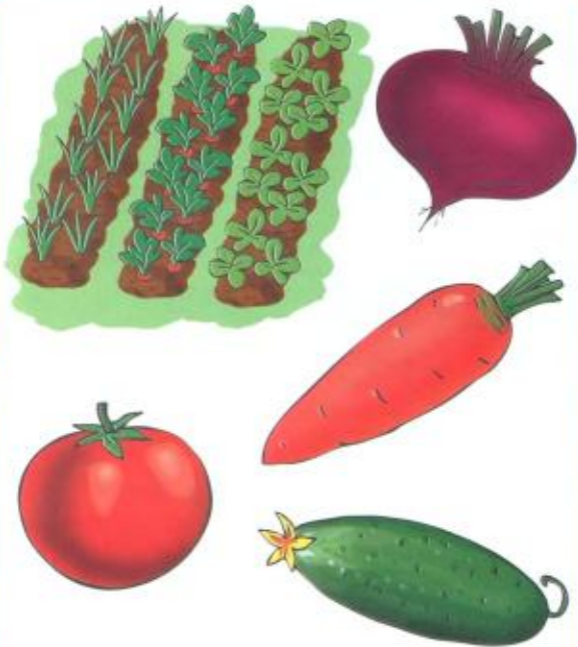
Предложите малышу рассказать, кто нарисован на этой картинке. Спросите, где живет заяц, чем он питается. Обратите внимание на то, что у зайца длинные уши, короткий хвост, пушистая шерсть, он прыгает, грызет морковку. Вспомните вместе с ребенком, в каких сказках встречается заяц.



А кто нарисован на этой страничке? Закрепите в речи малыша слова «медведь», «медвежонок». Спросите, кто из них большой, а кто маленький. Обратите внимание на то, что любит кушать медведь, где он живет.



Попросите малыша назвать изображенные предметы. Объясните, что все это фрукты, они растут в саду на деревьях. Спросите, какие они на вкус. Закрепите в речи ребенка названия фруктов, слова «сладкий», «вкусный», «кислый».



Предложите ребенку назвать нарисованные предметы. Объясните, что все это овощи, они растут на грядке в огороде. Спросите, какого цвета каждый из них. Если малыш затрудняется, назовите цвета сами. Закрепите названия овощей в речи ребенка.



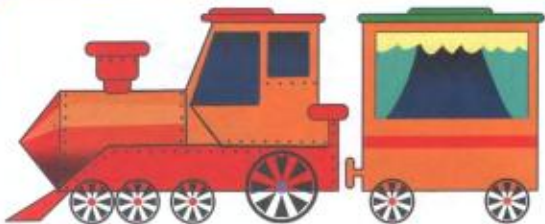
Спросите малыша, какой клоун большой, а какой — маленький. Попросите показать, в какую коробку нужно посадить большого клоуна, а в какую — маленького. Обратите внимание на то, правильно ли ребенок согласовывает существительное и прилагательное («большая коробка», «маленький клоун»).



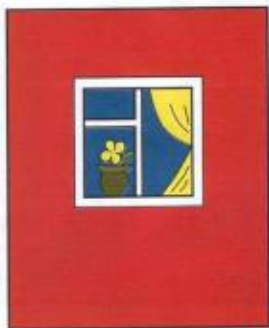
Предложите малышу назвать, что нарисовано на страничке. Покажите большую матрешку, спросите, какая она. Затем спросите то же про маленькую. Спросите, какой мячик нужно дать большой матрешке, а какой — маленькой. Поощряйте стремление ребенка говорить фразами из нескольких слов.



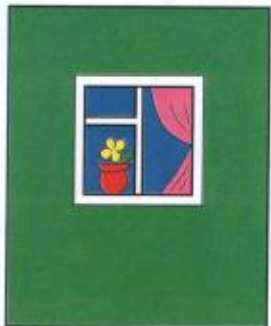
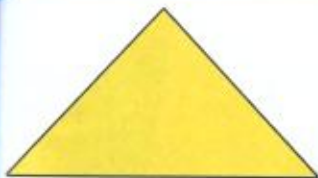
Дайте малышу задания: «Покажи большой цветок; маленький цветок; красный цветок; синюю бабочку; большую бабочку и т. д.». Спросите, на какой цветок полетит большая бабочка, на какой — маленькая. Закрепите в речи названия цветов: желтый, синий, красный, зеленый. Активизируйте связную речь ребенка.



Попросите ребенка показать большого и маленького мишек; большой и маленький паровозы. Спросите: «Где коричневый мишка? Он большой или маленький? На каком паровозе поедет большой мишка, а на каком — маленький?» Закрепите в речи малыша названия цветов.



Попросите ребенка назвать, какого цвета каждый из домиков, или показать красный (зеленый, синий, желтый) домик. Предложите подобрать крышу к каждому из домиков, ориентируясь по цвету.



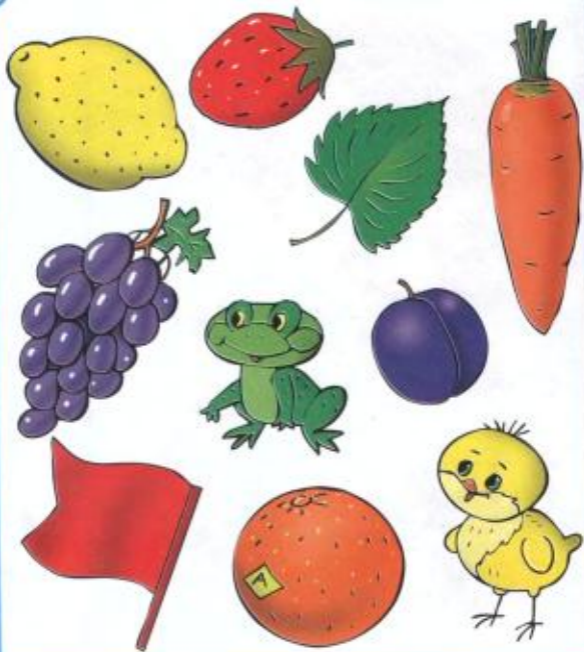
Обратите внимание ребенка на то, из каких частей состоит дом. Попросите показать и назвать крышу, стены, окно. Стимулируйте речевую активность малыша, поощряйте использование в речи предложений, а не отдельных слов.



Предложите малышу выполнить следующие задания: показать большое желтое ведро, маленькое зеленое ведро, большой синий шарик, маленький красный шар, большой синее ведро и т. д. Вы можете попросить ребенка рассказать про каждый предмет. («Это большой красный шар, а это маленький синий шар».)



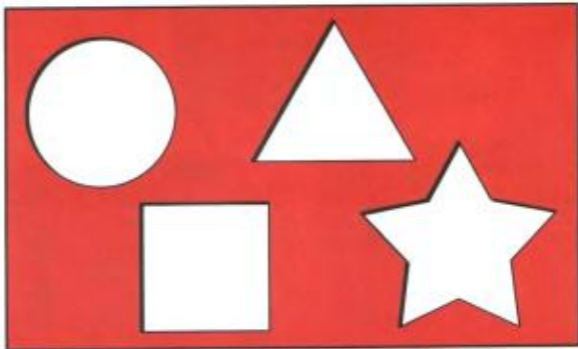
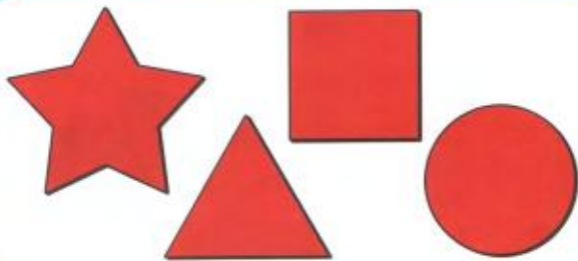
Закрепите в речи малыша названия цветов и размеров. Обратите внимание на то, правильно ли ребенок согласовывает существительное и прилагательное. («Маленькое красное ведро», «маленький красный шар».)



Спросите ребенка, какого цвета каждый из предметов. Предложите найти пару каждому предмету по цвету. («Лимон желтый и цыпленок тоже желтый».) Попросите найти предметы таких же цветов в окружающей обстановке.



Спросите малыша, какого цвета яблочки и корзинки. Предложите показать, в какую корзинку нужно положить каждое яблоко. («Красное яблоко положу в красную корзинку».)



Предложите ребенку рассмотреть фигурки и назвать их (треугольник, круг, звездочка, квадрат). Пусть малыш попробует найти каждой фигурке подходящее отверстие на доске. Хорошо, если ребенок сможет поиграть в подобные игры-вкладыши не только в книжке.



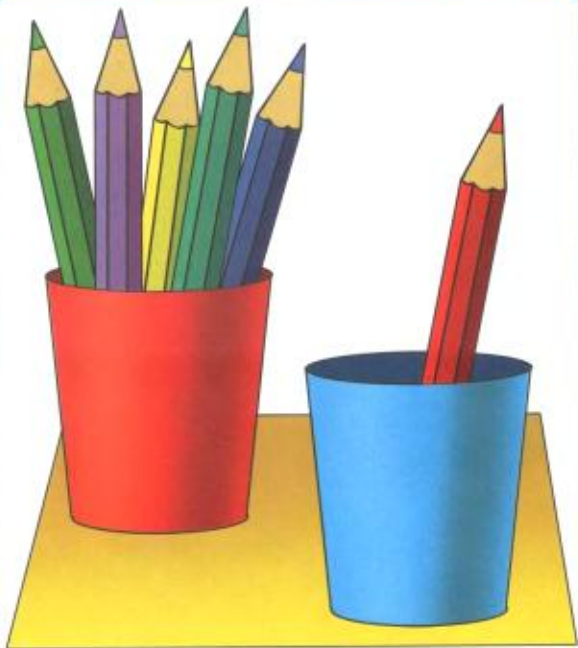
Попросите малыша назвать фигурки в рамке. Если он затрудняется, назовите сами каждую из них, а ребенка попросите повторить. Предложите рассмотреть предметы и назвать, на какую фигуру похож каждый из них. Закрепите в речи ребенка названия фигур: «овал», «треугольник», «квадрат», «круг».



Спросите малыша, у кого из зверят много шариков, а у кого — один. Обратите внимание ребенка на то, что у кота шарики овальной формы, а у зайца шарик круглый. Спросите, какого цвета каждый из шариков.



Предложите ребенку показать дерево, на котором много птичек, и дерево, на котором одна птичка. Закрепите в речи малыша слова «один», «одна», «одно», «много». Обратите внимание на то, правильно ли ребенок согласовывает их с существительными.



Предложите малышу показать и назвать цвет стаканчика, в котором много карандашей, и того, в котором один карандаш. Хорошо, если сможете закрепить с ребенком понятия «много», «один» не только занимаясь по книжке, но и в повседневной жизни.



Спросите малыша, на какой полке много игрушек, а на какой — одна. Пусть ребенок назовет все нарисованные игрушки. Предложите малышу рассказать, каких игрушек у него дома много, а каких — по одной. («Мячиков много, а мишка один».)



Предложите малышу назвать каждый из нарисованных предметов и найти на другой страничке точно такой же («Тут зонтик и там тоже зонтик».) Задайте ребенку вопрос про каждый предмет: «Что делает рыбка? А бабочка? Для чего нужен зонтик?»



Хорошо, если вы сможете предложить малышу игру «Парные картинки», чтобы он смог потренироваться в подборе одинаковых картинок. Это упражнение очень полезно для развития внимания и зрительного восприятия.



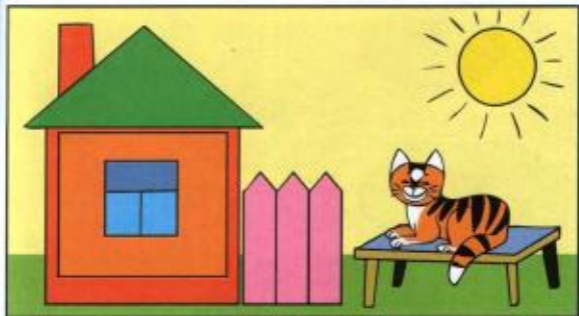
Предложите ребенку рассмотреть снеговиков. Пусть малыш попробует рассказать, чем они отличаются. Хорошо, если ребенок самостоятельно найдет отличия. Попросите показать, где много снежинок, а где — одна.



Рассмотрите вместе с малышом клоунов. Попросите рассказать, чем они отличаются. Хорошо, если ребенок самостоятельно найдет отличия. Предложите показать, где много мячииков, а где — один.



На этой страничке ребенку нужно снова найти различия между картинками. Хорошо, если малыш сможет выразить свои мысли при помощи простых предложений.



Предложите ребенку сравнить картинки и рассказать, какие отличия он видит. Хорошо, если ребенок сможет описать картинки, назвав все изображенные предметы.



Рассмотрите вместе с малышом пирамидки. Спросите, какая из них собрана, а какая — нет. Предложите показать, какое колечко нужно надеть на палочку сначала, а какие — потом. Если ребенок затрудняется, помогите ему. Хорошо, если вы предложите малышу собрать различные пирамидки самостоятельно.



Спросите малыша, кто нарисован на картинке, как можно играть с матрешкой. Попросите показать самую большую матрешку и самую маленькую. Пусть малыш расскажет, чем отличаются матрешки. Хорошо, если у ребенка будет возможность самостоятельно собрать матрешку.



Попросите ребенка назвать предметы, нарисованные в рамке. Пусть малыш найдет точно такие же картинки среди остальных. Спросите, для чего нужен каждый предмет.



Предложите ребенку рассмотреть машинки. Спросите, какая из них сможет поехать, а какая — нет. Пусть малыш объяснит, почему. Спросите, что можно сделать, чтобы сломанная машинка тоже поехала. Попросите ребенка назвать части машины (колеса, кабина, кузов, руль).



Предложите ребенку рассмотреть и назвать предметы. Пусть подберет пару каждому из них (к вазе — цветок, к чайнику — крышку, к блюдцу — ложку, к ведерку — лопатку). Хорошо, если ребенок сможет самостоятельно объяснить свой выбор.



Предложите ребенку рассмотреть картинки. Спросите, где мальчик смеется, а где плачет. Хорошо, если малыш сможет придумать и рассказать, почему один мальчик веселый, а другой грустный. Закрепите в речи малыша слова «смеется», «плачет», «веселый», «грустный», «весело», «грустно».



Рассмотрите вместе с ребенком картинку. Задайте вопросы: «Кто живет в домике? Кто сидит на пеньке? Что растет на елке? А что под елкой? Где живет заяц? Где сидит белка? Где растет гриб? Где растут шишки?». Хорошо, если малыш самостоятельно ответит на все вопросы.



Предложите ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Что висит на стене? Что стоит на тумбочке? Кто спит на кровати? Что стоит на столе? А под столом? А около стола? Кто сидит на стуле? Где висит картина? Где стоят часы? Где стоит чашка? А где машинка? Где сидит мишка?»



Попросите ребенка назвать предметы, нарисованные на картинке. Спросите: «Где самолет? А где кораблик? Что делает самолет? А что делает кораблик?» Закрепите в речи малыша слова «летает», «плавает», «высоко», «низко». Спросите, что еще может летать и плавать.



Предложите ребенку рассмотреть картинки и ответить, что делает рыбка (птичка, лягушка, змея, собака). Закрепите в речи ребенка слова «летит», «прыгает», «бежит», «плышет», «ползет».



Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Предложите малышу самостоятельно рассказать о том, что он видит на картинке. Если ребенок затрудняется, задайте ему наводящие вопросы.



Предложите малышу рассмотреть картинки и рассказать о том, что он на них видит. Хорошо, если ребенок понимает смысл нарисованного и может передать сюжет картинки несколькими фразами.



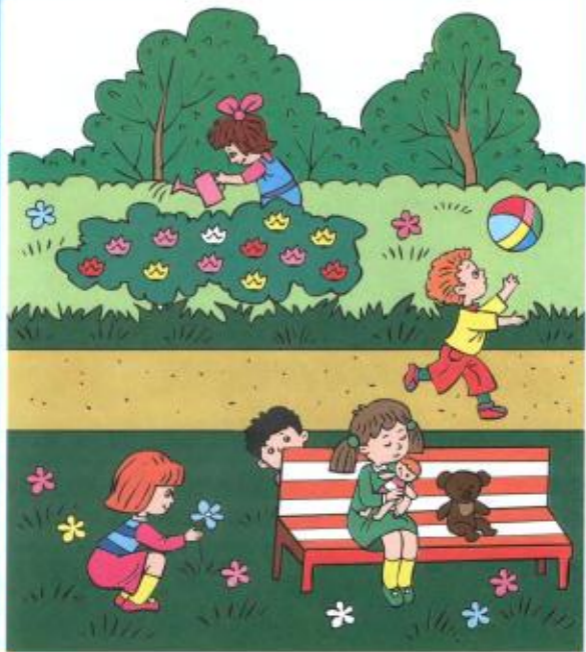
Попросите ребенка рассказать о том, что он видит на картинках. Спросите, на какой из картинок девочка рисует, а где причесывает куклу, где мальчик поливает цветы, где мама моет малыша.



Попросите ребенка рассказать о том, что нарисовано на картинках. Поощряйте стремление использовать в речи предложения из нескольких слов. Если малыш затрудняется, задайте ему наводящие вопросы.



Рассмотрите вместе с ребенком картинку, задайте малышу вопросы по ее содержанию: «Что делает эта девочка? А этот мальчик?» и т. д. Попросите показать мальчика, который играет с машинкой; девочку, которая качается на качелях, и т. д.



Хорошо, если малыш сможет составить связный рассказ из нескольких предложений. При помощи этой картинки вы также сможете предложить ребенку задание на развитие внимания. Попросите найти лопатку, ведерко, машинку, куклу, скамейку и т. д.



Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Расскажите малышу о каждом времени года в доступной для его возраста форме. Попросите ребенка рассказать, во что одет мальчик зимой (весной, летом, осенью).



Предложите малышу посмотреть в окно. Скажите ему, какое время года сейчас. Расскажите ребенку о приметах этого времени года. Объясните, что после этого времени года наступит следующее.



Предложите ребенку рассмотреть картинки. Спросите, на какой из них ночь, а на какой — день. Попросите рассказать, что делает девочка на каждой из картинок. Спросите, какое время суток сейчас. Почему он так думает?



*Наша Катя маленька,  
На ней шубка аленька,  
Опушка бобровая,  
Катя чернобровая.*

В возрасте от года до трех лет малышу очень полезно слушать произведения детского фольклора, содержание которых отражает понятные малышу события, действия и предметы.



**Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.**

Очень важно, читая малышу потешку, предложить ему рассмотреть картинку, чтобы текст стал более понятным ребенку. Потешки можно использовать в повседневной жизни, например, во время умывания.



**Чи-чи-ки-кички,  
Березовые лычки!  
Летели две птички,  
Собой невелички.  
Как они летели,  
Все люди глядели!  
Как они сажлись,  
Все люди дивились!**



Прочитайте малышу потешку, предложите рассмотреть картинку. Спросите, кто нарисован на картинке, что делают птички. Попробуйте выучить потешку или ее часть с ребенком наизусть. Если малышу это трудно, можно предложить ему досказать отдельные слова, делая на их месте паузу.



*Пошел котик во лесок,  
Нашел котик поясок,  
Нарядился,  
Воротился.  
Стал он люлечку качать:  
— Баю-бай, баю-бай,  
Спи, Ванюша, засыпай.*

Расскажите малышу потешку, спросите, куда пошел котик, что он нашел, кого уложил спать. Попробуйте выучить с ребенком потешку наизусть. Обратите внимание малыша на то, что это колыбельная, рассказывать или петь ее нужно спокойно, ласково.



**Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шелкова бородушка!  
Что ты рано встаешь,  
Оле (Кате) спать не даешь?**

Эту потешку расскажите ребенку с веселой, бодрой интонацией. Выучите с малышом потешку наизусть. Хорошо, если ребенок сможет рассказать ее выразительно.



*Пошел котик на торжок,  
Купил котик пирожок,  
Пошел котик на улочку,  
Купил котик булочку.  
Самому ли есть  
Или Бореньке съесть?  
Я и сам укушу  
Да и Бореньке снесу.*

Рассмотрите вместе с ребенком картинку. Попросите его рассказать о том, что на ней нарисовано. Прочитайте потешку. Попробуйте выучить ее с малышом наизусть.

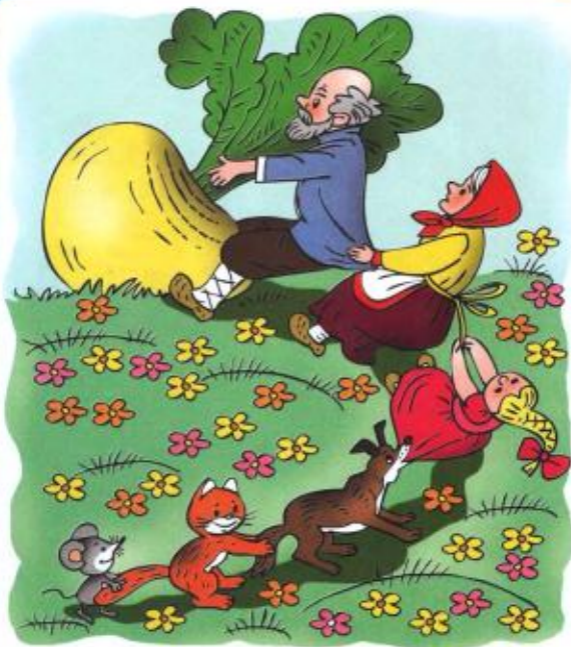


**Сорока-белобок  
Кашу варила,  
Деток кормила.  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала.  
А этому не дала:  
«Ты воды не носил!  
Дров не рубил!  
Кашу не варил!  
Ничего не получил!»**

Чтение этой потешки можно сопровождать игровыми движениями, которые нужно выучить с ребенком. Хорошо, если чтение потешек вызывает эмоциональный отклик у малыша. Обязательно рассказывайте ребенку песенки и потешки, а также заучивайте с малышом их наизусть.



Спросите малыша, кто нарисован на картинке, про кого эта сказка. Предложите ребенку рассказать сказку про Курочку Рябу. Если ребенок затрудняется, задайте ему вопросы по содержанию сказки.



Рассмотрите вместе с ребенком картинку к сказке «Репка». Хорошо, если малыш догадается, герои какой сказки изображены. Попробуйте рассказать вместе с ребенком сказку. Если малыш затрудняется, помогите ему, задав наводящие вопросы.



Рассмотрите вместе с малышом картинку. Спросите, из какой она сказки. Расскажите ребенку сказку «Теремок». Если малыш знает эту сказку, пусть помогает вам. Предложите ребенку рассказать, кого он видит на картинке.

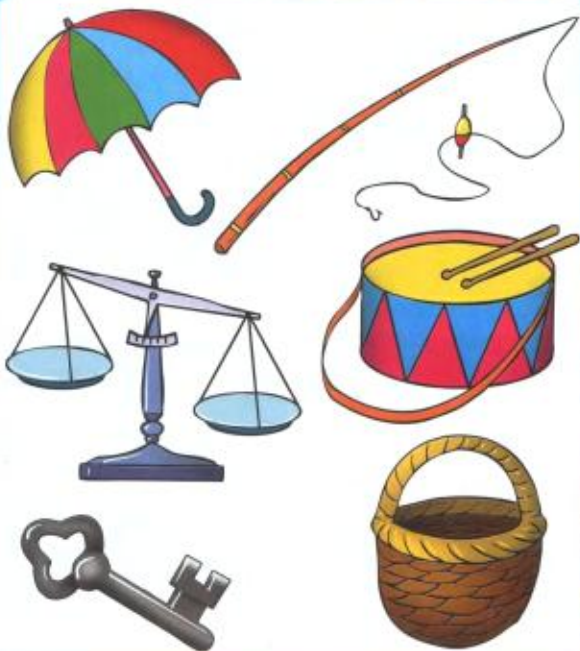


Предложите ребенку рассмотреть картинку. Спросите, из какой она сказки. Попробуйте рассказать вместе с малышом сказку «Колобок». Обычно малыши хорошо воспринимают короткие сказки с простым сюжетом, где события четко следуют одно за другим.

## ЗНАКОМИМСЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ



Предложите ребенку рассмотреть предметы и рассказать о каждом из них по плану: для чего он нужен, как им пользоваться, в какой ситуации этот предмет может пригодиться.



Хорошо, если ребенок сможет самостоятельно назвать все предметы и рассказать об их назначении, используя в речи полные предложения.



*УТРО*

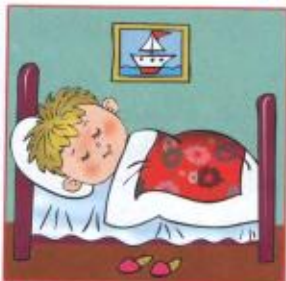


*ДЕНЬ*

На этих страничках ребенок сможет повторить названия частей суток и их последовательность. Предложите малышу рассказать, что нарисовано на каждой из картинок, чем занимается мальчик в разное время суток.



*ВЕЧЕР*



*НОЧЬ*

Спросите ребенка, что будет после утра (дня, вечера, ночи); перед утром (днем, вечером, ночью); какое время суток сейчас.



- Холодает.
- Дни становятся короче.
- Земля покрывается снегом.
- Деревья стоят без листьев.
- Люди надевают теплую одежду.
- Реки покрываются льдом.
- Можно кататься на санках, коньках, лыжах, лепить снеговиков.



- Тает снег.
- Дни становятся теплее.
- На деревьях появляются первые листочки.
- Птицы возвращаются с юга.
- Просыпаются дикие животные.
- На реках бывает ледоход.

Рассмотрите вместе с ребенком картинки, спросите, какое время года изображено на каждой из них. Спросите малыша, какие приметы каждого времени года он знает.

- Много жарких дней.
- В лесу много цветов, ягод и грибов.
- На огороде созревают овощи.
- В саду спеют фрукты.
- Летают бабочки, стрекозы.
- Можно купаться.



- Часто идут дожди.
- Становится холоднее.
- Птицы улетают на юг.
- Дикие звери готовятся к зиме.
- Люди собирают урожай овощей и фруктов.
- С деревьев опадают листья.



Повторите с ребенком последовательность времен года. Спросите, что бывает после зимы (весны, лета, осени); перед зимой (весной, летом, осенью).



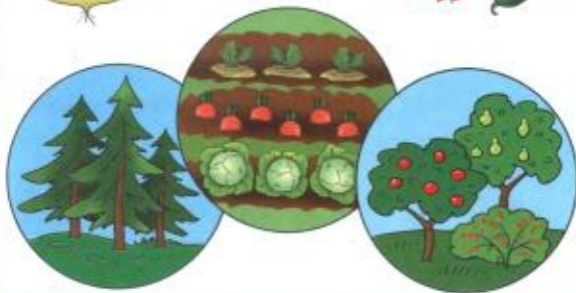
Рассмотрите вместе с ребенком изображенных животных. Попросите малыша назвать их, спросите, какие из них домашние, а какие дикие. Пусть малыш назовет части тела животных, скажет, чем покрыто животное. Расскажет, чем питается каждое животное, где оно живет. Если ребенок затрудняется рассказать, помогите ему.



Спросите ребенка, кто нарисован на этой страничке, какие из этих птиц дикие, а какие — домашние; какие из диких птиц перелетные, а какие — зимующие. Спросите, чем птицы отличаются от зверей. Обратите внимание ребенка на то, что у птиц есть клюв, а их тело покрыто перьями; детеныши птиц называются птенцами.



Предложите малышу перечислить всех, кто нарисован на странице, и назвать их одним словом. Спросите, кто из насекомых летает, а кто — нет. Пусть малыш расскажет, чем насекомые отличаются от зверей и птиц.



На этой страничке вы можете поиграть с ребенком в игру «Что где растет?». Спросите малыша, что из нарисованных овощей, фруктов, ягод и грибов растет в лесу, огороде, саду. Закрепите в речи малыша названия нарисованных предметов и обобщающие слова — «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды».



Предложите ребенку рассмотреть картинки и назвать нарисованные деревья. Попросите подобрать к каждому дереву подходящие листья. Закрепите в речи малыша названия деревьев: «рябина», «елка», «береза», «сосна», «дуб», «клен».



Спросите малыша, из чего сделаны нарисованные предметы. Если он затрудняется, спросите, что сделано из дерева, металла, стекла, бумаги, шерсти, ткани. Закрепите в речи ребенка слова «деревянный», «стеклянный», «бумажный» и т. д. Пусть ребенок найдет в окружающей обстановке предметы, сделанные из различных материалов.



Рассмотрите вместе с ребенком картинки, попросите его рассказать о том, что нарисовано на каждой из них. Пусть малыш подберет к каждой ситуации подходящие предметы из нарисованных на следующей странице.



Попросите ребенка сказать, куда он возьмет данные предметы, для чего каждый предмет нужен. Проследите за тем, чтобы ребенок правильно называл каждый предмет.



Предложите малышу закончить предложения: «Буратино веселый, а Пьеро... (*грустный*). У дуба ствол толстый, а у березки... (*тонкий*). Кошка пушистая, а собака... (*гладкая*). Лист легкий, а гиря... (*тяжелая*)». К пяти годам ребенок должен уметь употреблять слова с противоположным значением.



Предложите ребенку закончить предложения: «Слон большой, а мышка... (маленькая). Стол твердый, а подушка... (мягкая) и т. д.». Малыш может и самостоятельно рассказать о том, что изображено на картинках. Предложите ему найти предметы с противоположными свойствами в окружающей обстановке.

*Съем червя, полью водицы,  
Хлебных крошек поищу,  
А потом снесу яичко,  
Ребятишек угощу.*

*Лесом катится клубок,  
У него колючий бок.  
Он охотится ночами  
За жуками и мышами.*



*Жил я посреди двора,  
Где играет детвора,  
Но от солнечных лучей  
Превратился я в ручей.*

*На четырех ногах стою,  
Ходить я вовсе не могу.  
Когда устанешь ты гулять,  
Ты можешь сесть  
и отдыхать.*

Отгадывание загадок — интересное и полезное занятие, которое доступно малышам, начиная с трехлетнего возраста. Предложите ребенку отгадать загадки, используя картинки-подсказки.

*Вытираю я, стараюсь  
После бани паренька.  
Всё намокло, всё измялось –  
Нет сухого уголка.*



*Ходит-бродит по коврам,  
Водит носом по углам.  
Где прошел – там пыли нет,  
Пыль и сор – его обед.*



*Посмотрите-ка, какая –  
Вся горит, как золотая.  
Ходит в шубке дорогой,  
Хвост пушистый и большой.*

*Мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
А с водой не знается.*

Можно предложить малышу самостоятельно придумать загадки, описав признаки и свойства предмета, не называя его.

## РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ



К 5 годам ребенок должен уметь правильно и четко произносить все звуки в словах, а также в словосочетаниях. Пусть ребенок назовет предметы, изображенные на рисунке. Сосредоточьтесь на звуках, которые малыш произносит нечетко, с ошибками.



Попросите ребенка назвать предметы, изображенные на картинке. Следите за тем, чтобы ребенок правильно и четко произносил все гласные и согласные звуки. Учтите, что гласные звуки ребенок должен произносить четче, чем другие.



Предложите ребенку назвать предметы, изображенные на рисунке (один — заяц, много — зайцев). К 5 годам ребенок должен уметь называть слова, обозначающие животных и различные предметы, в единственном и множественном числе.



Предложите малышу назвать пары картинок, используя слова «один — много».



Чем два предмета отличаются друг от друга? Предложите ребенку сравнить их и найти все отличительные черты. Ребенок должен уметь употреблять слова с противоположным значением, например: «Один дом большой, а другой — маленький, один — деревянный, а другой — кирпичный» и т. д.



Попросите малыша описать по очереди все предметы, не называя их. Взрослый должен догадаться, о чем рассказывает ребенок. Или, наоборот, сами опишите предмет, а ребенок должен догадаться, о чем вы говорите. Хорошо, если малыш сможет описать предмет, используя в речи полные предложения.



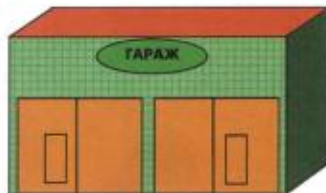
Что может делать кошка? («Бегать, мяукать, пить молоко, мурлыкать, ловить мышек» и т. д.) Предложите ребенку рассказать о каждом животном, используя как можно больше глаголов.



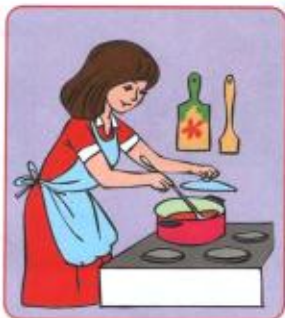
Предложите ребенку подобрать соответствующие прилагательные, обозначающие качества каждого животного. Например: «Белка шустрая, проворная, пушистая» и т. д.



Предложите ребенку рассмотреть изображения людей определенных профессий. Спросите ребенка: «Как можно назвать человека этой профессии? Какими инструментами или предметами этот человек пользуется? Назови их. Что делают люди этих профессий?»



Попросите ребенка показать то помещение, где человек данной профессии будет работать. Например: врач работает в больнице и т. д. Если ваш малыш еще не умеет читать, прочитайте названия сами. Спросите малыша, какие профессии он еще знает.



Рассмотрите с ребенком рисунки, спросите его, что делает мама. Пусть ребенок назовет различные действия. Следите за тем, чтобы ребенок использовал полные предложения и составлял по каждой картинке небольшой рассказ. Дополнительно можно задать вопрос: «Для чего мама это делает?»



Рассмотрите вместе с ребенком картинки, прочитайте ему незаконченные предложения и попросите малыша их закончить. Спросите, какое время года изображено на каждой из картинок и как он об этом догадался.



Предложите ребенку рассказать, что делают дети, чем они заняты. Обсудите эмоции каждого ребенка, спросите, почему именно так он себя ведет. Следите за тем, чтобы ребенок строил полные предложения и использовал в речи однородные члены.



Познакомьте детей с одним из способов образования слов (сахар — сахарница и др.). Попросите ребенка назвать этот предмет и сказать, где он лежит («Это сахар, он лежит в сахарнице»). Ребенок к 5 годам должен уметь образовывать слова с помощью суффиксов.



Предложите ребенку составить сюжетный рассказ обо всех персонажах, изображенных на картинке. Если ребенок затрудняется, можете предложить ему небольшой план, на который он может опираться. Также ребенок может добавить несколько предложений из личного опыта.



Рассмотрите рисунки. Герои каких сказок здесь изображены? Попросите ребенка назвать этих героев, рассказать, что они делают. Помогите ребенку вспомнить названия сказок, а также слова, которые говорят в сказке эти герои.



К 5 годам малыш должен уметь пересказывать знакомые сказки, сохраняя последовательность сюжета, передавать характер персонажей (волк — злой, козлята — испуганные и т. д.).

Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали, и ничего впереди себя не видели, и в лужу упали.

*Л. Н. Толстой*



Спала кошка на крыше, сжала лапки.  
Села подле кошки птичка.  
Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

*Л. Н. Толстой*



Прочитайте ребенку эти небольшие рассказы, рассмотрите рисунки. Попросите ребенка пересказать эти рассказы. Если ваш малыш затрудняется, задайте ему наводящие вопросы. Очень хорошо, если малыш сможет передать содержание рассказа близко к тексту.

Была у Насти кукла. Настя звала куклу дочка. Мама дала Насте для ее куклы все, что надо. Были у куклы юбки, кофты, платки, чулки, были даже гребни, щетки, бусы.

*Л. Н. Толстой*



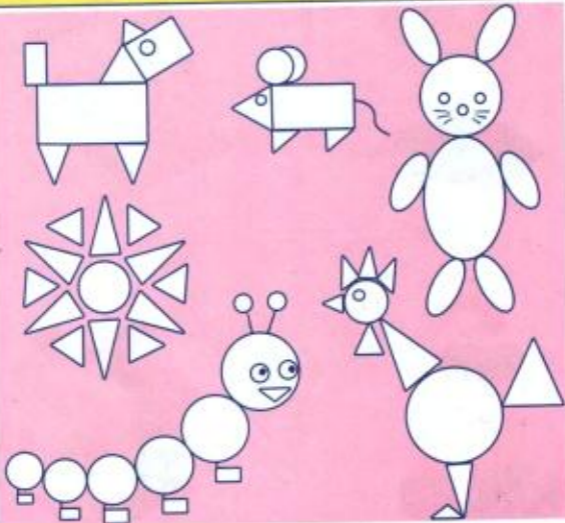
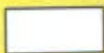
Тетя дала Варя меду. Варя сама ела мало меду, а дала меду Маше, Васе и Кате, и они были рады.

*Л. Н. Толстой*



К 5 годам ребенок должен уметь пересказывать небольшие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию текста. Следите за тем, чтобы ребенок говорил не торопясь, выразительно.

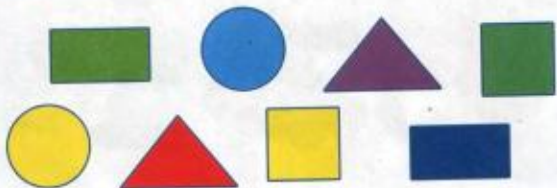
## ЗНАКОМИМСЯ С ФОРМОЙ



Предложите ребенку рассмотреть и назвать фигурки в рамке. Затем ребенок называет фигуры, из которых составлены предметы. Если малыш затрудняется, помогите ему. Хорошо, если ребенок может выделять и называть в предметах детали, похожие на геометрические предметы.

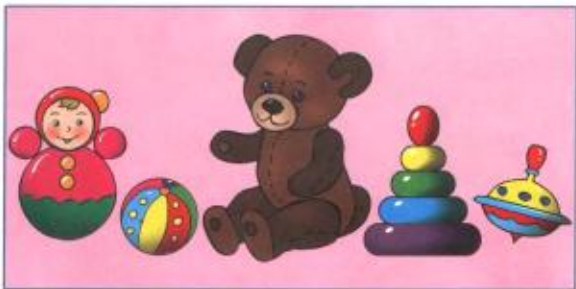


Предложите малышу рассмотреть предметы и сказать, на какие геометрические фигуры они похожи. Хорошо, если ребенок правильно и связно расскажет про каждый предмет. Обращайте внимание на то, чтобы ребенок умел видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

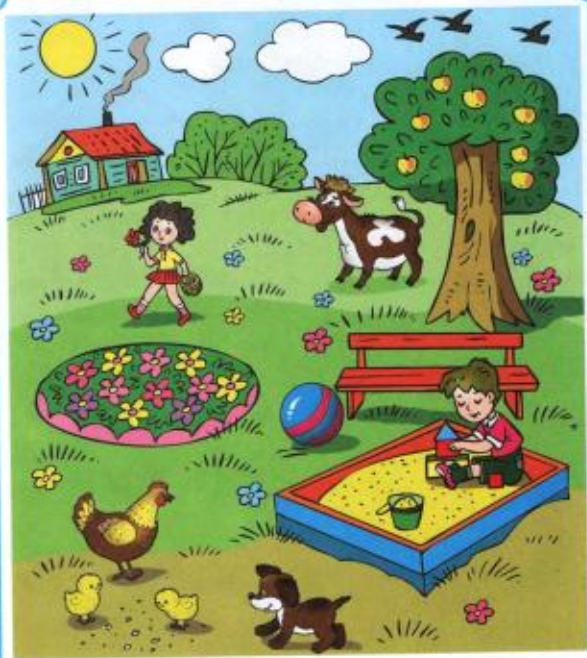


Предложите ребенку подобрать к отверстиям фигурки, соответствующие по форме. Обратите внимание на то, чтобы ребенок правильно назвал фигурки. Ребенок должен уметь различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал.

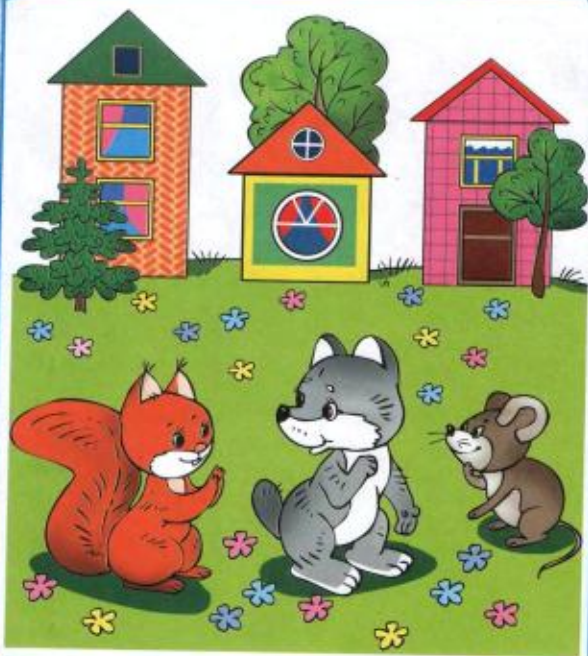
## ОРИЕНТИРУЕМСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ



Предложите ребенку рассказать, что на верхнем рисунке слева от березки, а что справа; что слева от березки, но справа от елки; что справа от березки, но слева от куста. А затем пусть посмотрит на рисунок внизу и ответит на вопросы: «Что слева от мишки? А что справа? Что слева от юлы, но справа от мишки? Что слева от мишки, но справа от неваляшки?»



Предложите ребенку рассказать, какие предметы на рисунке расположены близко, а какие — далеко; что на рисунке сверху, а что — внизу. Попросите ребенка сосчитать, по сколько разных предметов изображено.



Белочка живет в доме, перед которым растет елка, мышка живет в доме, за которым растет березка. Волчонок живет в доме, который нарисован справа от домика мышки, а домик белочки слева от домика мышки. Спросите ребенка, кто в каком домике живет.

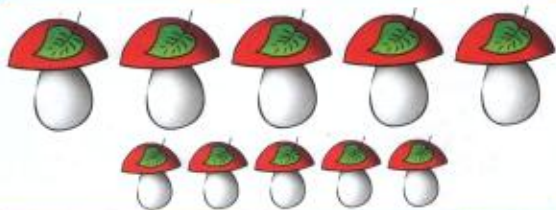
## НАЧИНАЕМ СЧИТАТЬ



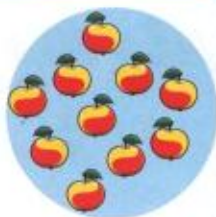
Предложите малышу рассмотреть картинку. Спросите, сколько на рисунке круглых шаров, а сколько — овальных; сколько мальчиков, а сколько — девочек; всем ли детям хватит шариков; останутся ли лишние шары и сколько.



Задайте ребенку вопросы: «Сколько крыльев у птички? Сколько ушей у кошки? Сигналов у светофора? Сколько лапок у кота? Ножки у стола? Сколько пальчиков у перчатки? Лапок у жука? Лепестков у цветка? Щупалец у осьминога?». Это задание на закрепление навыков количественного счета.



Предложите ребенку сначала посмотреть на картинки и сказать, поровну ли предметов на каждой полосе, а затем сосчитать их и проверить правильность своего ответа. Ребенок к 5 годам должен уметь устанавливать равенство и неравенство групп предметов независимо от их расположения, размера и расстояния между ними.



Попросите ребенка сосчитать предметы в каждой группе. Пусть покажет группы, в которых одинаковое количество предметов. Образец ответа: «Рыбок и птичек поровну, восемь». Спросите, каких предметов больше, чем рыбок (меньше, чем листьев). Образец ответа: «Яблоко больше, чем рыбок, потому что десять больше восьми».



1

2

3

4

5

Рассмотрите вместе с малышом картинку. Предложите ему сосчитать все нарисованные предметы и показать цифру, соответствующую их количеству. Попросите ребенка сосчитать по вашему заданию предметы, которые находятся в окружающей его обстановке.



6

7



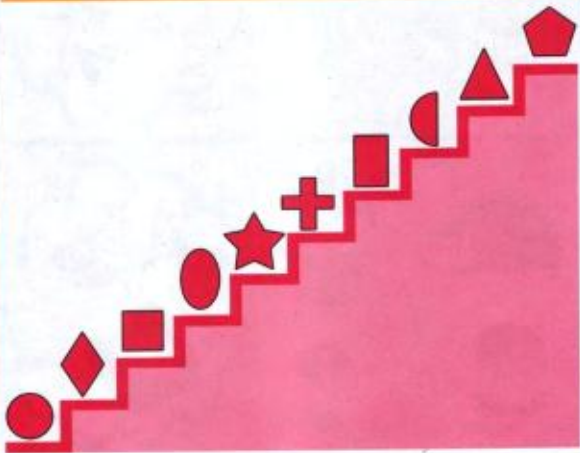
8

9



10

Предложите ребенку сосчитать нарисованные предметы. Спросите, как их можно назвать одним словом. (*Игрушки.*) Обратите внимание на то, как ребенок считает. Нельзя пропускать предметы при счете или считать один предмет дважды.



Предложите малышу сосчитать предметы вверх. Какой предмет первый, третий, пятый? Какой стоит между первым и третьим, между третьим и пятым? Которая по счету пирамидка (неваляшка)? Пусть ребенок сосчитает фигурки на лесенке. Какая из них стоит первая (третья, шестая, восьмая)? Какая между второй и четвертой (между четвертой и шестой и т. д.)?

УЧИМСЯ ДУМАТЬ



Рассмотрите картинки. Предложите ребенку выбрать из предложенных в рамке предметов один подходящий предмет и объяснить свой выбор.



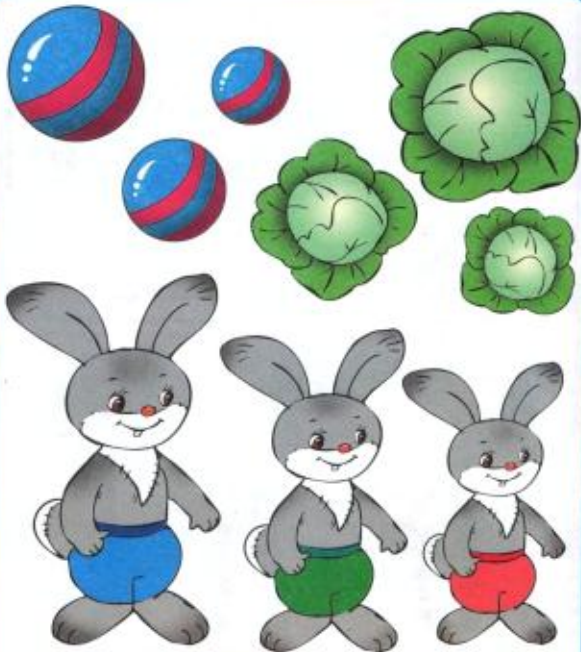
Хорошо, если малыш сам сделает умозаключение.



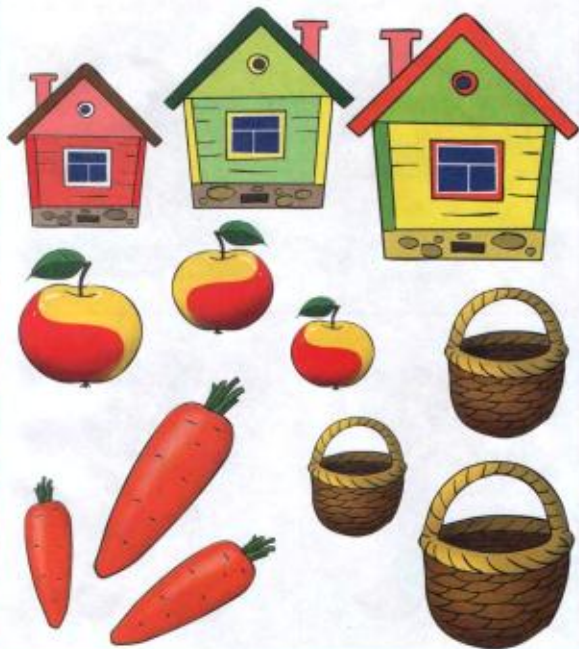
Предложите ребенку рассмотреть картинки и назвать, чего не хватает у каждого предмета. Хорошо, если ребенок самостоятельно назовет недостающую деталь.



Предложите ребенку рассмотреть предметы в рамках. Ребенок должен определить, в какой последовательности строился дом, росла яблоня. Ребенок должен уметь находить несоответствия в расположении картинок, последовательно их показывать. Хорошо, если ребенок использует в ответе сложные предложения.



Предложите ребенку рассмотреть картинку, показать, где самый большой зайчик, поменьше, самый маленький. В каком домике живет каждый зайчик? Какую корзинку возьмет каждый зайчик?



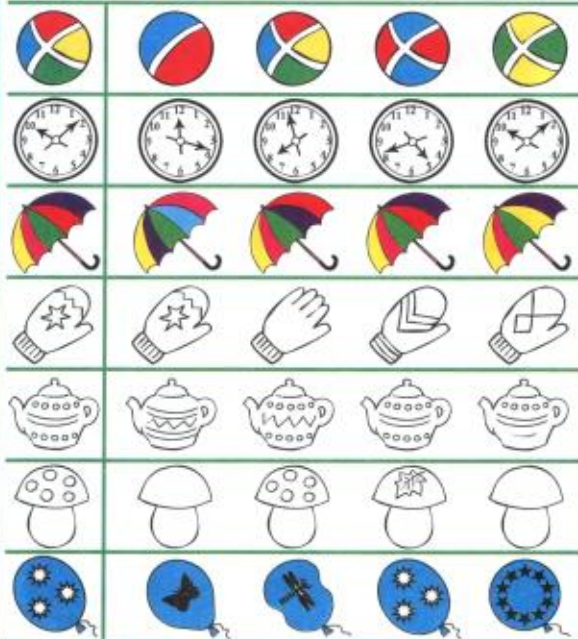
Предложите ребенку положить яблоко, морковь, капусту в нужную корзинку. Малыш должен уметь самостоятельно сравнивать предметы по величине, использовать в речи результаты сравнения, объединять предметы по признакам величины.



На этой страничке малышу нужно найти различия между картинками и рассказать о них. Хорошо, если ребенок самостоятельно найдет все различия и расскажет о них. Обратите внимание на то, чтобы ребенок использовал в речи полные предложения.



Предложите ребенку рассмотреть матрешек и найти пару той, которая в рамке. Хорошо, если малыш сможет самостоятельно рассказать, чем похожи эти матрешки и чем отличаются от них остальные.



Попросите ребенка в каждом ряду найти точно такой же предмет, как и в начале ряда. Пусть малыш расскажет, почему он выбрал именно этот предмет и чем от него отличаются остальные. Хорошо, если ребенок сможет самостоятельно объяснить свой выбор.



Рассмотрите с малышом картинки в каждой рамке. Спросите, какие предметы не подходят к остальным. Пусть ребенок объяснит, почему они «лишние». Остальные предметы нужно назвать одним словом.



Предложите ребенку рассмотреть картинку и объяснить, что неправильно изобразил художник. Хорошо, если малыш самостоятельно заметит все не соответствующие действительности элементы. Предложите ребенку составить связный рассказ по картинке. Хорошо, если ребенок использует в своей речи сложные предложения.

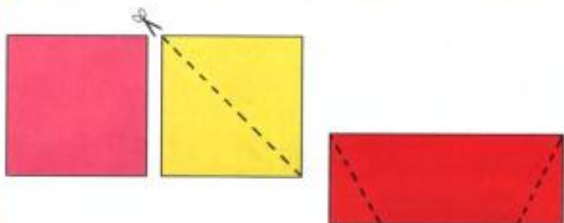


Попросите малыша рассмотреть картинку и найти на ней выделенные фрагменты. Предложите малышу пофантазировать и придумать рассказ по картинке. Если он затрудняется, задайте наводящие вопросы: «Как ты думаешь, что лежит в мешке? Кто наряжал елку? Что делает зайчик под елкой?» и т. д.

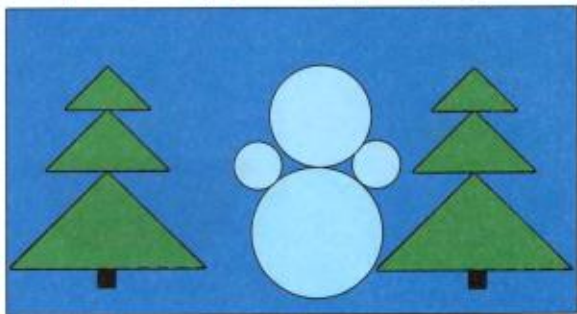
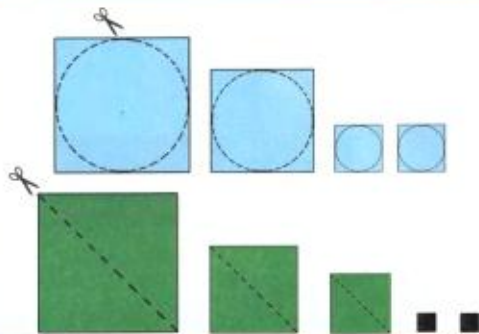
## РАЗВИВАЕМ РУЧНУЮ УМЕЛОСТЬ



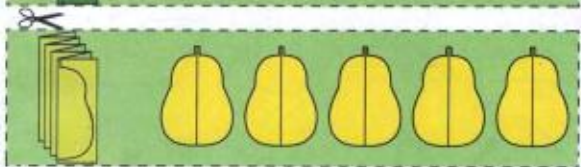
Для развития мелкой моторики рук предложите малышу вылепить из пластилина предложенные на рисунке предметы. Помогите ребенку раскатать кусок пластилина круговыми движениями ладоней, придать пластилину форму. Ребенок должен уметь присоединять части друг к другу, плотно прижимая и примазывая их, лепить из пластилина предметы и фигурки, состоящие из нескольких частей разной формы.



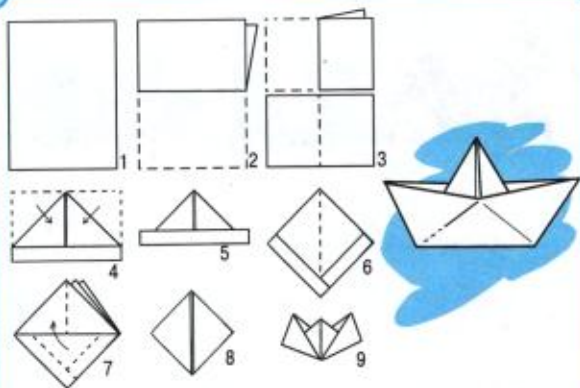
Познакомьте ребенка с аппликацией, поучите раскладывать и составлять на листе бумаги изображения предметов, состоящие из 2—3 частей, а затем наклеивать их. Учите аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться тряпочкой.



Приучайте ребенка к аккуратности. Проследите, правильно ли малыш держит ножницы, действует с ними. Покажите, как нужно разрезать квадрат по диагонали и делать косые срезы. Используйте цветную бумагу.



Научите малыша вырезать круг, а также овал из квадрата и прямоугольника. Ребенок к 5 годам должен уметь составлять изображения предметов из отдельных частей, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.



Покажите малышу, как правильно нужно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая уголки и стороны, как сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Если все выполнять по схеме, то получатся такие интересные предметы, которыми можно поиграть.



Здесь представлены примерные образцы игрушек, которые вы сможете выполнить вместе с малышом. Конструирование из природного материала (коры, веток, листьев, шишек, желудей и т. д.) дает большие возможности для проявления творческого воображения вашего ребенка.

С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутвина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина

ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ  
МОЙ ПЕРВЫЙ УЧЕБНИК  
ЭНЦИКЛОПЕДИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ОТ 1 ГОДА ДО 5 ЛЕТ

Редактор Т. В. Чушина  
Художественный редактор В. Н. Куров  
Художник Г. В. Соколов  
Технический редактор Е. С. Симонова  
Корректор Т. В. Чушина

Дизайн обложки В. Н. Куров, В. Х. Янаев

ISBN 978-5-7797-0753-4

© Академия развития, 2008  
© Гаврина С. Е., Кутвина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., 2008  
© Соколов Г. В., 2007

Подписано в печать 25.03.2008. Формат 84x108/16.  
Гарнитура Литературная. Усл. п. л. 15,00.  
Доп. тираж 12 000 экз. Зак. № 781

Издательство Академия развития,  
150003, г. Ярославль, ул. Республиканская, 3

ООО «Издательство Астрель»,  
129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3а

Выполнено при участии  
ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»

Свидетельство о государственном заказе  
№ 77-98/03-903.Д.009163.08.07 от 20.08.07

Редакция	г. Москва	(495)	815-05-01
Для рукописей	150000, Ярославль, а/я 650	(4852)	58-17-81
			58-17-82

Отпечатано с готово-диагностическим  
в Открытом акционерном обществе «Орбита Остёрской  
Революции, Орбита Трудового Красного Знамени  
«Первое Обращение типографии»  
115054, Москва, Валовая, 28